

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено: руководитель МО _____/Кумандина О.И./ Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	Согласовано: зам. директора по УВР _____/Соколовский А.А./ Педсовет № 1 от «30» августа 2022 г.	Утверждено: Директор _____/Казаков Н.Е./ Распоряжение № 6 от «17» октября 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»

8 класс

2022-2023 учебный год

Программу составил:
Учитель Иванова М.А.

Хельсинки, 2022

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;
- Программы общеобразовательных учреждений. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. Рабочая программа. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский» для 5-9 классов. Изд-во: Просвещение, 2016 год. Программа ориентирована на учебник УМК «Звездный английский». К.М.Баранова, Дж.Дули, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Изд-во «Просвещение», 2016-2018.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану, действующему расписанию и годовому календарному плану общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отводится 5 часов в неделю, (34 недели) всего 170 часов.

В связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 8 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 9 часов. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Данная рабочая программа обучения учащихся 8 класса по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Звёздный английский. Starlight» для учащихся начальной школы

Учебно-методический комплект

УМК "Звёздный английский" («Starlight») для 8 класса.

В состав УМК входят: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet), аудиокурс для занятий в классе (CD), тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Для 8 классов предусмотрен сборник грамматических упражнений. Дополнительные задания на сайте <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

– **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

– **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры,

более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся;
- развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

- Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:
- *межпредметностью*, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;
- *комплексностью*, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- *полифункциональностью*, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.
- Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
 - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
 -
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;
- выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание курса

Стандарт (тематика)	Звездный английский - 8
<p>Социально-бытовая сфера Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 5. «Учение – это жизнь» Модуль 6. «Давай познакомимся»</p>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна,</p>	<p>Модуль «Стартер» Модуль 1. «Волнующие новости» Модуль 2. «Общество потребителей» Модуль 3. «Поступай правильно» Модуль 4. «Неразгаданные тайны» Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>

их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)	
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>	<p>Модуль «Стартер»</p> <p>Модуль 1. «Волнующие новости»</p> <p>Модуль 2. «Общество потребителей»</p> <p>Модуль 4. «Неразгаданные тайны»</p> <p>Модуль 5. «Учение – это жизнь»</p>

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1.Стартер	3
2. Волнующие новости	26
3. Общество потребителей	24
4. Поступай правильно	27

5. Неразгаданные тайны	24
6. Учение- это жизнь	24
7. Давай познакомимся	42
Всего	170

Календарно-тематическое планирование (8 класс)

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков / 34 учебных недели = 170 часов).

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
1	2.09	Вводный урок	Pronunciation. Произношение с.	Word Formation. Словообразование – с. WF1-3. Vocabulary Bank. Лексический банк.	Grammar Reference. Грамматический справочник	«Телепрограммы» - с. 13 упр. 1. Диалог «Смотрим	«Завтрашний мир». Верно/ неверно – с. 28 упр. 2 – ознакомитель	Аудирование в формате ГИА «Катастрофы» - с. 22 упр.	Рассказ - с. 24 упр. 7. Writing Bank – WB 1-6 –	ИКТ проект «Природное бедствие в

			GR24 Word List. Словарь - с. WL1-24 - ознакомитель но	- VB1-23. Word List. Словарь - с. WL1-17 American English – British English. Американский и британский английский – GR23 – ознакомительно	- с. GR1-21. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1-3. Punctuation. Пунктуация – GR22 – ознакомительно	телевизор» - с. 13 упр. 2b – ознакомитель но	но	2 – ознакомитель но	ознакомительно	России» - с. 12 упр. 6 - ознакомительно
		Starter. Вводный курс. Повторение.		Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, storm chaser, police officer, dog walker, sports coach, secret shopper – с. 5 упр. 1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, mountain biking, paragliding, motocross,		Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4				.

			<p>whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, stage, props, fame, icon – с. 5 упр. 3 Интернет: interface, engine, account, login, profile, browse, sign up, community– с. 5 упр. 4</p>						
2	5.09	<p>Starter. Вводный курс. Повторен ие.</p>	<p>Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – chilly – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, infection, shoulder, upset, immune, insomnia,</p>		<p>Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер», «Окружающая среда» - с. 6 упр. 6-8</p>				

				watery, sickness - с. 6 упр. 6 Внешность и характер: middle aged – old – teenager – plump, well-built – overweight – skinny – medium, neck – beard – moustache – hair, curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7 Окружающая среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 1. BREAKING NEWS (Сообщаем новости)

№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
3	6.09	Breaking News. Сообщаем новости.		События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake,		«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	Тест на соответствия «События в мире» – с. 7 упр. 2b	Лексика «События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» – с. 7 упр. 2		

				tsunami – с. 7 упр. 1 Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted – с. 7 упр. 2.						
4	7.09	Volcano Chaser. Охотники за вулканам и.		Лексика к тексту: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора) - с. 8 упр. 2	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2		
5	8.09	Volcano Chaser. Охотники за вулканам		Маркеры времен (обстоятельства времени): every day, last week, at this time last	Система времен активного залога «Present	Распорядок дня - с. 9 упр. 6				

		и.		Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-4					
6	9.09	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Стихийные бедствия: volcanic eruption, hurricane, earthquake, avalanche, lightning bolt, landslide, drought, hailstorm, flooding, tropical storm – с. VB1 упр. 1 Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising – с. VB1 упр. 2	Предлоги «from, in, on, under, to»– с. VB1 упр. 3				Сообщение о стихийном бедствии – с. VB1 упр. 4	
7	12.09	Vocabulary Bank 1. Natural Disasters. Стихийные бедствия.		Извержение вулкана: lava, crater, ash, block, gases, event, predict, erupt, explosion, destroy – с. VB2 упр. 5а			Текст «Извержение вулкана» (заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5а. Текст «Шторм»			

				<p>Шторм: flatten, storm, threat, reaches, flooding, evacuated, releases, winds, destroy – с. VB2 упр. 5b</p> <p>Землетрясение: destroy, tectonic plate, collapse, shelter, cause, evacuate, measure, rubble – с. VB2 упр. 6</p> <p>Коннотации «Стихийные бедствия» – с. VB2 упр. 6</p>			(заполнить пропуски) – с. VB1 упр. 5b				
8	13.09	Amazing Escape. Удивительное спасение.	<p>Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1</p> <p>Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, climbing</p>		<p>Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b.</p> <p>Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2.</p> <p>Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7</p>	<p>Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b</p>	<p>Лексика «Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1.</p> <p>Текст «В западне» – с. 11 упр. 7</p>	<p>Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3</p>			

				gear, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, get free, chip away at, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, notify authorities, rescue crew, live life to the fullest, prosthetic arm, motivational speaker, disabled athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3						
9	14.09	Amazing Escape. Удивительное спасение.			Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4-6, GR 4	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3. Составить предложения в прошедших временах – с. 11 упр. 6			Мнение о главном герое текста «В западне» – с. 11 упр. 8	
10	15.09	Vocabulary Bank 1. Health/		Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist,			Текст «Методика RICE»		Описать свой несчастный	

		Accidents/ Injuries. Здоровье/ несчастн ые случаи/ травмы.		sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1 Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down – с. VB4 упр. 3 Слова, близкие по значению: pain/ ache, attack/ struck, came/ formed, hold/ lead, sip/ swallow, misplaced/ missing, disabled/ unable – с. VB4 упр. 4 Выживание: struggle, save, notify, administer, rescue, survive, ache, hurt, injure, cure, suffer, heal, catch, operate, prescribe, treat– с. VB4 упр. 5			(заполнить пропуски) – с. VB4 упр. 3.		случай или травму – с. VB3 упр. 2	
11	16.09	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: strengthen, residents, declare, state of emergency,		Пересказ текста «Ураган «Катрина» от	Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с.	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1		ИКТ проект «Стихийн ое

				evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с. 12 упр. 3,4		лица очевидца - с. 12 упр. 1	12 упр. 2			бедствие в России» - с. 12 упр. 6
12	19.09	Everyday English. Повседневный английский What to watch on TV. Что смотреть по телевизору.	Интонация (переспрос) – с. 12 упр. 5	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? As long as we can		Любимые программы – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b		

				change the channel at 8. That's fine with me! – с. 13 упр. 2,3						
13	20.09	Vocabulary Bank 1. Лексический банк. Weather. Погода.		<p>Погода: windy, humid, cloudy, frosty, shower, thunderstorm, sleet, mist, rain, snowfall, breeze, foggy, drizzle, drought, hailstorm, blizzard – с. VB5 упр. 1</p> <p>Погода: weather conditions, lightning bolt, ozone layer, blue moon, clear sky, hurricane warning, strong winds – с. VB6 упр. 2</p> <p>Глаголы: glow, freeze, hail, pour, shine, snow – с. VB6 упр. 3</p> <p>Коннотации: bolt, gust, ray, thunder, flake, drop, strong, extreme, dark, light – с. VB6 упр. 4</p> <p>Прогноз погоды: temperatures, snowfall, chilly, frostbite, showers, drop, freezing, forecast rain, windy,</p>		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	Текст «Прогноз погоды» – с. VB6 упр. 5		Прогноз погоды на завтра – с. VB6 упр. 7	

				heat wave, scorching – с. VB6 упр. 5 Слова, близкие по значению: snow/ snowfall, humidity/ mist, floods/ rises, windy/ rainy, hurricane/ shower, blizzard/ cold, fog/ wind, clear/ muggy – с. VB6 упр. 5						
14	21.09	Weird Weather. Странная погода.		Природные явления: написать как можно больше лексики по теме за 3 мин – с. 14 упр. 1. Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moonbow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena,		Какую погоду ты воображаешь, слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3.	Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4.	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4.		

				constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, wildfire, (make) world news, astonished, spin, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6						
15	22.09	Weird Weather. Странная погода.		Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7		Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6				Мини сочинение об одном из необычных природных явлений «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9
16	23.09	Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicentre, authorities, warning,		Опираясь на заголовки, описать катастрофу в Японии - с. 16 упр. 1b	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» (Вставить	Заголовки газет о катастрофах - с. 16 упр. 1. 3 вопроса о катастрофе - с. 16 упр. 2.		

				head for, roll across, crash into, loaded (with), debris, landslide, mud, pylon, evacuation, explosion, courageous, technician, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4			пропущенные фрагменты) - с. 17 упр. 3	Текст «Землетрясение в Японии» - с. 16 упр. 9		
17	26.09	Disasters. Катастрофы.		Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few– с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, as lot of, the whole of, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5, GR 4-5	«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9			Сочинение «Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9	Создать постер «Землетрясение в Японии» - с. 17 упр. 10
18	27.09	Skills. Речевые умения.		Катастрофы: rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm,		Ответы на вопросы о катастрофах – с. 18 упр. 1. Описать катастрофу по картинке – с.	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	Лексика «Катастрофы» – с. 18 упр. 1. Тест на соответствия «Катастроф		

				<p>environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche – с. 18</p> <p>упр. 1</p> <p>Плохая новость: Did you hear? There's been ... Did you see/hear about the ... on the news? Have you heard? Guess what happened! You'll never guess what's happened! Look at this!</p> <p>Реакция на плохую новость: It's awful, isn't it? Oh no! That's awful/terrible! Really? How horrible! I don't believe it! That's so sad/Depressing. – с. 18</p> <p>упр. 3.</p>		<p>18 упр. 2.</p> <p>Сообщение в новостях об одной из катастроф – с. 18 упр. 5.</p>		<p>ы» (соотнести описание и катастрофу) – с. 18 упр. 2</p> <p>Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4.</p>		
19	28.09	Curricular: Geography. Метапредметность: география.		<p>Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in</p>		<p>Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1.</p> <p>Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4</p>	<p>Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2</p>	<p>Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1</p>		<p>ИКТ проект «Цунами» – с. 19 упр. 5</p>

				its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3						
20	29.09	Writing. A story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке - с. 21 упр. 8	Задание для письменной речи- с. 20 упр. 1. Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20 упр. 3.	Расставить события в правильном порядке - с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	
21	30.09	Writing Bank. Stories. Рассказы.		Средства логической связи: first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally – WB1 Прилагательные: elegant, pleasant, breathtaking, fast, politely, softly–		Ответы на вопросы по рассказу – WB1 упр. 1	Рассказ «Удачное спасение» – WB1		Writing Tip. Написать рассказ о происшествии - с. 21 упр. 10	

				WB1						
22	10.10	Skills. УУД и речевые умения.					Текст «Мы прерываем нашу программу ...» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 22 упр. 1	Тест на соответствия – с. 22 упр. 2		
23	11.10	Skills. УУД и речевые умения.				Монолог в формате ГИА «Телевидение» – с. 23 упр. 4	Текст «Фото журналист» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 23 упр. 3	«Любимые и нелюбимые телепрограммы» – с. 23 упр. 4		
24	12.10	Skills. УУД и речевые умения.		Словообразование (в формате ГИА) – с. 24 упр. 5	Трансформация по ключевому слову – с. 24 упр. 6		Текст «Разные хобби» (словообразование) – с. 24 упр. 5		Рассказ «Чудесное спасение» – с. 24 упр. 7	
25	13.10	Language in Use. Английский на практике.		Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3 Коннотации: arm, flow, dormant, volcanic, take, struck, environmental,	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - с. 25 упр. 4		Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			

				tectonic, emergency, freelance - с. 25 упр. 5.						
26	14.10	Revision 1. Обобщающее повторение.		predictable, demand, collapsed, grabbed, fainted, administer, remote, stable, survivors - с. 127 упр. 1. Предлоги - с. 127 упр. 4. Словообразование - с. 127 упр. 6.	Времена активного залога - с. 127 упр. 2. Относительные местоимения - с. 127 упр. 3.		Микродиалоги повседневного обихода - с. 127 упр. 5.			
27	17.10	Revision 1. Обобщающее повторение.							Рассказ «Чудесное спасение» - с. 127 упр. 7.	
28	18.10	Russia 1. Россия		Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words,		Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1		ИКТ проект «Международные космические станции» – с. 26 упр. 5
29	19.10	Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							

МОДУЛЬ 2. CONSUMER SOCIETY (Общество потребителей)

№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
30	20.10	Consumer Society. Общество потребителей.		Магазины; shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist's, bookshop, optician's, jeweller's, post office, butcher's, baker's, florist's – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	Лексика «Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3	
31	21.10	Vocabulary Bank 2.		Магазины: shoe shop, optician's, hardware shop, clothes shop, jeweller's, antique shop, supermarket, butcher's, confectioner's, chemist's, baker's, greengrocer's, bookshop, florist's, launderette, hairdresser's. newsagent's, petrol station, flea market, fishmonger's - с. VB7 упр. 1 Товары: mincemeat, bunch of tulips, a		Монолог «Магазины в моем районе» - с. VB7 упр. 3				

				<p>birthday cake, salmon, a screwdriver, a box of chocolates, a jacket, a pair of sunglasses, a mystery novel, a gold bracelet, cough syrup, a pair of stilettos, a fashion magazine, get a haircut, motor oil, milk, old records, old silver candlestick, wash and dry clothes, organic fruit- с. VB7 упр. 2</p>						
32	24.10	Products of the Future. Товары будущего.	<p>Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1. Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth,</p>	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1. Антиципация: по заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 28 упр. 3	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1. Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2			

				drop in, look into, bandage, furniture covering, fully-working machine, fully-functional, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4						
33	25.10	Products of the Future. Товары будущего.			Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8	
34	26.10	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!		В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab,		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	

				<p>sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, pre packaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words, с. 31 упр. 4</p>						
35	27.10	Vocabular y Bank.		<p>Продукты: fats and oils, nuts, oil, pasta, poultry, meat, chocolate, fruit, fish, grains, rice, vegetables, bread – с. VB10 упр. 1 Продукты: eggs, beef, chicken, potatoes, carrots, pasta, broccoli, fish, rice, beans, peppers, peas, sausages, corn – с. VB10 упр. 2 Пища: feed, starve,</p>		В каком виде ты любишь продукты? – с. VB10 упр. 2b				

				soar, nutrients, shortages, produce, grow, consumer, raw, rotten, unripe – с. VB10 упр. 3.						
36	28.10	Buy, buy, buy! Покупай, покупай, покупай!			Степени сравнения прилагательных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8					
37	31.10	Vocabulary Bank. At the Super market. В супер маркете.		Drinks, bakery, paper products, fruit & vegetables, crisps & snacks, home baking, frozen food, tinned goods, dairy, household products, pet food, meat & fish – с. VB8 упр. 1 В магазине: shopping trolley, aisle, checkout, shelves, sliding doors, credit card, price tags, receipts, shopping list – с. VB0 упр. 2 Покупки: bargain, discount, credit, cash, pre-packaged,		Ответы на вопросы о супермаркетах – с. VB8 упр. 1с. Назвать две вещи, которые можно купить в каждом отделе – с. VB8 упр. 1b Опишите супермаркет, в котором вы делаете покупки – с. VB9 упр. 2b				

				display, queue, coupon, money off, offered, changed the packaging, waste, lower price, save, resources, shift, reduced, offer – с. VB9 упр. 3						
38	1.11	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words, с. 32 упр. 3		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3	ИКТ проект «Хорошо известный товар из России» - с. 32 упр. 4
39	2.11	Everyday English. Повседневный английский	Интонация: восклицательные предложения – с. 33 упр. 4	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? They're on		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1		

				sale at the moment, aren't they? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2						
40	3.11	The Good Old Days. Добрые старые времена.		Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, глядя на картинку? - с. 34 упр. 1b Сравнить свою кухню с кухней на картинке - с. 34 упр. 1с. Антиципация: по заголовку и иллюстрации описать жизнь главной героини текста - с. 34 упр. 2 Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5 Описать личность главного	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественно го выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Краткий конспект текста «Жизнь во временном портале» по схеме - с. 35 упр. 5. Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7	

						героя - с. 35 упр. 6				
41	7.11	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.		Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9	
42	8.11	Skyscraper farms. Сельское хозяйство на небоскребах.			Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7	
43	9.11	Skills. Речевые умения		Бракованные товары: The heel is broken. The strap is		Мини монолог «Бракованный	Тест на соответствия «Неудачные	Бракованные товары - с. 38 упр. 1		

			<p>torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. There's a chip in it. There's a hole in the sleeve. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1</p> <p>Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b</p> <p>Жалобы: have a problem with this ... It's/The ... There's something wrong with this. ... I bought this/these ...</p> <p>Требования: Could I exchange it/them, please? Could you give me a replacement, please? Is it possible to get a refund?/I'd like to have my money back, please. Can you take a look at it, please? – с. 38 упр. 3</p>		<p>товар» - с. 38 упр. 1b</p> <p>Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3</p>	<p>покупки» - с. 38 упр. 2</p>			
44	10.11	Curricular:	Лексика к тексту:		Какой ты	Текст «Как	Текст «Как	Какие	

		Citizenship. Метапредметность: гражданская ответственность.		bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, mine of information, operate, guarantee, natural resources, treasure trove, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3.		покупатель? - с. 39 упр. 1	быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	выводы ты для себя сделал, прочитай текст? - с. 39 упр. 4	
45	11.11	Vocabulary Bank. UK Currency. Британские деньги.		Британские деньги – с. VB11 упр. 1 Деньги: bonus, earnings, income, gross income, profits, rise, salary, wages, currency, debt, bill, cost, expense, bargains, installments, price, receipt, refunds, save, spend, waste, owes, pay, withdraw, borrow, lend, playing – с. VB11 упр. 2						
46	21.11	Writing.		Средства	Clauses of		Письмо-		Советы,	

		<p>Письменная речь. Жалоба.</p>	<p>логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма- жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/ regarding /on account of/because of/on the subject of .../I am writing to draw your attention to .../I am writing to you in connection with ..., (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace/I trust the situation will improve/I hope the matter will be resolved/I hope we can sort this matter out amicably. (Strong) I insist you replace the item at</p>	<p>Concession – с. 41 упр. 4, GR8</p>		<p>жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма- жалобы – заполнить таблицу.</p>		<p>как писать письмо- жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма. Написать жалобу</p>	
--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	--	---	--

				once/I demand a full refund/ I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3					
47	22.11	Writing Bank. Formal Letters. Письменная речь. Официальные письма.		Жалобы: I am writing to draw your attention to ... I am writing to express my strong dissatisfaction at ... I am writing to complain about the quality of ...recently purchased from you. The sales assistant was extremely rude and ... I demand an immediate replacement or a full refund. I would appreciate it if ... could be replaced. I hope you will replace ... I hope that this matter will be dealt with promptly. I look forward to a prompt reply- с. WB2 Useful Language			Письмо-жалоба - с. WB2		Официальное и неофициальное письмо - с. WB2 упр. 1
48	23.11	Skills 2/ Речевые					Текст «Дешевые	Аудирование в формате	

		умения					покупки» (подобрать заголовки) - с. 41 упр. 1,2	ГИА (Где происходит диалог?) по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3		
49	24.11	Skills 2/ Речевые умения		Написать как можно больше слов по теме «Одежда к свадьбе» - с. 43 упр. 4		Диалог «В магазине одежды» - с. 43 упр. 4			Описание торгового центра – с. 43 упр. 5	
50	25.11	Skills 2. Речевые умения		Словообразование: «Автоматы по продаже еды» - с. 44 упр. 6	Трансформация по ключевому слову – с. 44 упр. 2					
51	28.11	Language in Use 2. Языковые навыки 2.		Фразовые глаголы «do, drop, get» - с. 45 упр. 1. Словообразование: приставка и суффикс «en» - с. 45 упр. 3 Коннотации: manual, medical, appliances, responsible, high-heeled, advice, loyalty, sliding. - с. 45 упр. 4 do/ make - с. 45 упр. 5..	Предлоги » - с. 45 упр. 2.		Викторина по текстам модуля 2 - с. 45 упр. 6			
52	29.11	Revision 2. Обобщаю		Коннотации: hits, tempting, address, aisle, designer,	Будущие времена, степени	Микро диалоги «В магазине» – с.			Жалоба – с. 128 упр. 6	

		щее повторение.		banned, revenge, values, scratched, carried away – с. 128 упр. 1 Словообразование – с. 128 упр. 4	сравнения, инфинитив. герундий – с. 128 упр. 2. Трансформация по ключевому слову – с. 128 упр. 5.	128 упр. 3				
53	30.11	Russia 2		Лексика к тексту - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с. 46		Антиципация – что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.	
54	1.12	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2								
МОДУЛЬ 3. DOING THE RIGHT THING (Поступая правильно)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
55	2.12	Вводный урок по Модулю 3		Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle		Составить предложения «Что мы		«Что мы можем сделать для		

				old materials, pick up litter in your neighbourhood help the elderly donate to charities look after stray animals – с. 57 упр. 1		можем сделать для общества» – с. 57 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 57 Over to You		общества» – с. 57 упр. 1		
56	5.12	Life Swap. На месте другого.		Члены общества: the rich, the poor, the young, the blind, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family	Субстантивированные прилагательные – с. 48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Антиципация – рассказать о возможном образе жизни людей на картинках к тексту – с. 48 упр. 2 Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8	

				break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5						
57	6.12	Giving Your Time. Удели время.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50 упр. 1b.	Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1		
58	7.12	Giving Your Time. Удели время.			Условные предложения. Типы 0-3- с. 51 упр. 6-9.	Рассказ членам семьи от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10a.			Написать письмо от лица главного героя текста «Обучение на улице» - с. 51 упр. 10b.	
59	8.12	World Problems. Raising Awareness . Мировые проблемы . Привлекать внимание.		Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism, resource depletion, disease, water scarcity – с. VB12 упр. 1	Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB12 упр. 2 Поставить глаголы в нужную форму и время – с. VB13 упр. 1					

				<p>Глаголы: face, affect, suffer, drop out, volunteer, survive, trust, adopt, abuse, make, gain – с. VB12 упр. 2</p> <p>Глаголы: raise, join, start, change, provide, gain, grab, promote, fight, draw– с. VB13 упр. 2</p> <p>Коннотации - с. VB13 упр. 2</p> <p>ingredients, atmosphere, logging, dense, produce, destroyed, habitat, estimate, deforestation, grow- с. VB13 упр. 3</p> <p>Слова, близкие по значению: grab/ hold, face/ meet, determined, fixed, reach/ arrive, collapsed / dropped, succeed/ manage, conserve/ protect - с. VB13 упр. 3</p>						
60	9.12	Culture Corner. Уголок культуры.		<p>Лексика к тексту: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition,</p>			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) –	Текст «Фестиваль Гластонбери» – с. 52 упр. 1		ИКТ проект «Интересный фестиваль»

				muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52 Check These Words, с. 52 упр. 3			с. 52 упр. 2			в вашей стране» - с. 52 упр. 4
61	12.12	Everyday English. Making a donation to charity.		Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2			
62	13.12	At all costs. Любой ценой.		Лексика к тексту: entire length, face terrifying hazards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspiration, former army captain, jungle expedition, deforestation, raise public awareness,	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Антиципация: составить предложения по возможному содержанию текста, используя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Интервью с главным героем	Текст «В джунглях реки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Амазонки» – с. 54 упр. 2		Слайд-шоу или лекция о тропических лесах - с. 55 упр. 9

				grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destination, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4		текста» - с. 55 упр. 8				
63	14.12	At all costs. Любой ценой.			Relative Clauses. Придаточные определительные – с. 55 упр. 5-7					Защита проекта «Слайд-шоу или лекция о тропических лесах» - с. 55 упр. 9
64	15.12	Moving out. За пределы Земли.		Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony,		Антиципация, монологи «Проблемы колонизации космоса и пути их решения» - с. 56 упр. 2 Монологи «Почему трудно осваивать	Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1. Текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космической колонии – с. 57 упр. 9	

				extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, exploration, overcome, final frontier, self-sufficient, centuries, millenia, afford, harsh, wipe out, catastrophe, meteor, nuclear war - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5		космос?» – с. 57 упр. 8				
65	16.12	Moving out. За пределы Земли.		Mixed Conditionals. Условные предложения. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космического корабля» - с. 57 упр. 9				
66	19.12	Vocabulary Bank 3. Space. Лексический банк 3. Космос.		Космос – the sun, the moon, galaxy, comet, meteor, star, planet, asteroids, dwarf planet – с. VB14 упр. 1 Планеты: Mercury, Venus, Earth, Mars, Jupiter, Saturn, Uranus, Neptune – с. VB14 упр. 2 orbits, generate, colonise, releases, overcome, rotates, farms, survive, exploring, take off –			Соотнести дефиниции и слово – с. VB14 упр. 1			

				с.VB14 упр. 3						
67	20.12	Skills. Речевые умения.		<p>Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out, electronic waste – с. 58 упр. 1</p> <p>Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, ... I (truly) think/believe that ... To my mind, ... The way I see it, ... I (totally) agree with you. You're (completely) right. Also, ... Yes, I think that too. I agree to a certain extent, but ... I (completely) disagree. But don't you think ...? On the other hand, ... I don't really agree with you because ... – с. 58 упр. 2</p>		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3		
68	21.12	Curricular ^		Лексика к тексту: tropical rainforest,			Текст «Уничтожены		Мини-сочинение	ИКТ проект

		Geography. Meta subject. Geography.		turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			е лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		«Если бы растения умели разговаривать ...» - с. 59 упр. 4	«Уничтожение лесов» - с. 59 упр. 5
69	22.12	Writing. An Opinion Essay. Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, In particular, As a result, Consequently, So, As a consequence, To sum up, All things considered, Taking			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательно волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Советы по написанию эссе «Собственное мнение» - с. 60 Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7	

				everything into account, I believe, In my opinion, I think, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61						
70	23.12	Writing Bank 3. An Opinion Essay. Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»		Средства логической связи: For giving opinions I believe/think/feel (that) ... I strongly believe ... In my opinion/view, ... The way I see it, ... It seems/appears to me (that) ... To my mind, ... I (do not) agree that/with ... My opinion is that ... As far as I am concerned, ... I (completely) agree that/with ... I (strongly) disagree that/with ... I am totally against ... I couldn't agree more that/with ... I couldn't disagree more that/with ...-			Эссе «Пластиковые пакеты» - WB3		Структура эссе «Собственное мнение» - WB3 упр. 1-3	

				WB3						
71	26.12	Skills 3. Речевые умения 3.						Текст «Рядом с акулами» (Верно. неверно. не сказано) – с. 62 упр. 1	Тест множественного выбора «Волонтеры» - с. 63 упр. 2	
72	27.12	Skills 3. Речевые умения 3.				Монолог в формате ГИА «Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. Диалог «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4				
73	28.12	Skills 3. Речевые умения 3.		Словообразование – с. 64 упр. 7	Трансформация по ключевому слову – с. 64 упр. 8			Диалог «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 5	Эссе-собственное мнение «Нужно ли осваивать космос?» - с. 64 упр. 6	
74	29.12	Language in Use 3. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Коннотации: natural, walking, long-term, unique, solstice, hair-raising, vicious, toxic, badly, scruffy - с. 65 упр. 3 Словообразование	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - - с. 65 Quiz				

				«auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold, public/ private, spend/ pass, chilling/ biting, question/ doubt - с. 65 упр. 5						
75	30.12	Revision. Обобщаю щее повторе ние.		source, raise, hair-raising, conserve, reach, inspiration, grabbed, faced, wandered, donate -с. 129 упр. 1. Словообразование - с. 129 упр. 4	Модальные глаголы, придаточны е определител ьные - с. 129 упр. 2 Сослагатель ное наклонение - с. 129 упр. 3. Трансформа ция по ключевому слову -с. 129 упр. 5	Микро диалоги «Благотворите льность» -с. 129 упр. 6				
76	9.01	Revision. Обобщаю щее повторе ние.							Эссе «Запретить зоопарки» - с. 129 упр. 7	

77	10.01	Russia. Россия		Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6	
----	-------	-------------------	--	---	--	---	--	--	--	--

78 11.01 Контроль. Тест по Модулю 3.

79 12.01 Работа над ошибками. Рефлексия

МОДУЛЬ 4. STILL A MYSTERY (Все ещё загадка)

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/проекты
80	13.01	Still a Mystery. Все ещё загадка.		was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67 Over to you.		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2		
81	16.01	UFO Tour. Путешествие в		Лексика к тексту: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard,		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО ... или нет»	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о	Мини-сочинение от лица главного	

		тайны НЛО.		assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6			(Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	НЛО ... или нет» – с. 69 упр. 4	героя текста – с. 69 упр. 9	
82	17.01	UFO Tour. Путешествие в тайны НЛО.			Пассивный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11					
83	18.01	UFO. НЛО.		unidentified flying object, saucer, alien, wreckage, debris, spacecraft, witness, encounter, space, autopsy, footprints, footage, disclosure - с. VB15 упр. 1. foreigner, alien, stranger, outsider, abductions, kidnapping, seizure, hijacking, sightings, sites, sights, incident						

				- с. VB15 упр. 2. land/park, revolves /rotates, sank /dropped, floated /hovered, mention /report, shining /lighting, soared /raised, camped /based, floating/ swimming, departing /wandering, burst/split - с. VB15 упр. 3.						
84	19.01	Strange Creatures. Странные существа.		Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, scratch, screech, valued, hard evidence, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5. Обучение работе с	Grammar Passive (impersonal/ personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 70 упр. 2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественно го выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6	

				монолингвистическим словарем - с. 71 упр. 5						
85	20.01	Strange Creatures. Странные существа.		Коннотации – VB16 упр. 1. lifelong, convincing, virtually, highly, countless– VB16 упр. 2. existence, living, eyewitness, extinct, cryptids, legends, evidence, pastime, study, science– VB16 упр. 3. Слова, близкие по значению: figment/ sign, attention/ concentration, examining/weighing, sign/sample, value /estimate, disappeared / extinct, humane/ human, disputed /argued– VB16 упр. 5.	Предлоги – VB16 упр. 5.		Текст «Крипто зоология» (заполнить пропуски) – VB16 упр. 4.			
86	23.01	Prehistoric Creatures. Доисторические существа		preserved, dormant, generally, distant, lost, optimistic, astonishing – VB17 упр. 1 Коннотации – VB17 упр. 2 Слова, близкие по	Поставить глаголы в правильную форму – VB17 упр. 4		Текст «Динозавры» (заполнить пропуски) – VB17 упр. 5			

				значению: brought /carried, advanced/ forward, running/ walking, sit/lie, line/row – VB17 упр. 3 Глаголы: roam, clone, unleash, excavate, conduct, revive, evolve, hatch– VB17 упр. 4						
87	24.01	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2	Антиципация: предсказать содержание текста по заголовкам и иллюстрациям – с. 72 упр. 1	Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидения» - с. 72 упр. 4	ИКТ проект «Русские привидения» - с. 72 упр. 5
88	25.01	Everyday English. Повседневный английский	Интонация: разделительные вопросы – с. 73 1упр. 1, GR11.	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn't it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I'd like to book some tickets	Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11.	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»- с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b		

				for this afternoon then, please. How many tickets would you like? My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1а, 2						
89	26.01	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, eerie sound, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words.	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2		
90	27.01	Un explained Phenomena. Необъяснимые явления		Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8	

91	30.01	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.		Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7а	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7б	Собрать интересные факты о динозаврах. – с. 77 упр. 8
92	31.01	Recreating Monsters. Воссоздавая монстров.			Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по ключевому слову – с. 77	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8				

					упр. 6					
93	1.02	Skills. About Reading. Речевые умения. О чтении.		Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non- fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2		
94	2.02	Curricular: Literature. мета предметн ость: литератур а.		Лексика к тексту: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2			

				thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4						
95	3.02	Writing. Book Review. Письменная речь. Рецензия на книгу.		Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Советы как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7	
96	6.02	Writing Bank. Book Review. Банк		Background The book tells the story of ...The story is set in ... The book/novel was			Рецензия на книгу Сюзанны Коллинз «Игры			

		письменн ой речи. Рецензия на книгу.		written by The story concerns/is about/begins ... The plot is (rather) boring/thrilling. The plot has an unexpected twist. It is rather boring/confusing/ slow/thrilling – WB4			голода» - WB4 упр. 1-3			
97	7.02	Skills 4. УУД 4.		Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		Антиципация содержания текста – с. 82 упр. 2	Тест множественно го выбора по тексту О.Вайлда «Кентервильс кое привидение» - с. 83 упр. 3	Тест на соответствия «Стоунхендж » - с. 82 упр. 1		
98	8.02	Skills 4. УУД 4.		Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматичес кую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Историчес кие совпадения»)	Монолог- принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторически е совпадения» (поставить слова в нужную грамматическ ую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразо вание) - с. 84 упр. 7			
99	9.02	Skills 4. УУД 4.							История «Загадочно	

									е явление» - с. 84 упр. 8	
100	10.02	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4 Коннотации - weather, lifelong, annual, demand, native, travel, video, full, welcome, drive, highly, closely - с. 85 упр. 5	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz			
101	13.02	Revision 4		conduct, gripping, countless, predictable, valued, whistling, debris, glared, sank, gathered – с. 130 упр. 1.	Пассивный залог - с. 130 упр. 2. Разделительные вопросы - с. 130 упр. 3. Возвратные местоимени	Микро диалоги «Экскурсия» - с. 130 упр. 6.			Рецензия на любимую книгу - с. 130 упр. 7.	

					я - с. 130 упр. 4. Артикль - с. 130 упр. 5.					
102	14.02	Russia 4. Россия 4		Лексика к тексту: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1		ИКТ- проект: Найти дополнительную информацию о тунгусском метеорите - с. 86 упр. 5
103	15.02					Монолог «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 5				
104	16.02	Контрольный урок. Тест по Модулю 4. Обобщающее повторение. Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 5. LIFELONG LEARNING. (Век живи – век учись)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
105	17.02	Lifelong Learning.		Что нас учит: family & home		Микро монологи		Аудирование «Жизненный		

		Бек живи- век учись		environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		«Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		опыт» - с. 87 упр. 2		
106	27.02	Extra ordinary skills. Экстраординарные умения.		Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1		
107	28.02	Extraordinary skills.		Лексика к тексту: spin, land, spear,	Reported speech	Интервью с главными	Текст «Шаолиньски	Текст «Шаолиньски	Свое отношение	

		Экстраординарные умения.		gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	(statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	героями текста - с. 89 упр. 8	е монахи»(Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	е монахи» - с. 89 упр. 8	к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9	
108	1.03	Martial Arts. Боевые искусства		Глаголы: land, bend, punch, kick, balance, break, lie, stand, throw, walk, do, fight – VB18 упр. 1 Глаголы: crouch, attack, gasp, struggle, crawl, build, defend, achieve– VB19 упр. 2 обучение работе с монолингвистическим словарем - – VB18 упр. 4	Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 2 Предлоги – VB19 упр. 3 Поставить глаголы в нужную форму – VB19 упр. 4					
109	2.03	The Way We Learn. Как мы учимся.		Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) –	Любимые школьные предметы - с. 90 упр. 1. Пересказ содержания		Лексика «Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 Аудирование		

				lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards– с. 90 упр. 2	с. 91 упр. 6	прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		«Методы обучения» – с. 90 упр. 3		
110	3.03	The Way We Learn. Как мы учимся.		Лексика к тексту: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8	
111	6.03	Education. Образование.		Глаголы: take, enroll, attend, sit, fail, research, graduate, master, retake, cheat, qualify	Поставить глаголы в нужную форму – с. VB20 упр. 1					

				<p>– с. VB20 упр. 1 tutor, teacher, instructor, graduate, postgraduate, trainer, librarian, coach, professor, examiner – с. VB20 упр. 2 Коннотации – с. VB20 упр. 3 Сокращения – с. VB20 упр. 4 degree course, marks, tests, qualification, scholarship, certificate, curriculum, career, term, course – с. VB20 упр. 5</p>						
112	7.03	Culture Corner. Уголок культуры.		<p>Лексика к тексту: aim, full potential, extracurricular activity, progress, challenging, animal rescue centre, charity shop, parachuting, first aid, expedition, rowing trip, pick, ultimately, royal palace, focused, disciplined – с. 92 Check these words, с. 92 упр. 3</p>	<p>Лексико грамматический тест по тексту «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2</p>	<p>Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? – с. 92 упр. 1</p>	<p>Текст «Награда Герцога Эдинбургского» (Заполнить пропуски) – с. 92 упр. 2</p>	<p>Текст «Награда Герцога Эдинбургского» – с. 92 упр. 2,4</p>	<p>Как награда Герцога Эдинбургского может помочь людям? – с. 92 упр. 4</p>	<p>ИКТ проект «Гранты и молодежные организации и России» - с. 92 упр. 5</p>
113	9.03	Everyday	Эмфат	В библиотеке: Do		Как часто ты		Фразы «В		

		English. Повседневный английский	иально ударение – с. 93 упр. 4	you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2а, 3		ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5.		библиотеке» – с. 93 упр. 2а. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2б. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4		
114	10.03	Overcoming the odds. Преодолевая трудности		Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a successful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5. Present Perfect – с. 94 упр. 2	Антиципация: что уже достиг главный герой текста? – с. 94 упр. 2		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.		
115	13.03	Overcoming the		Лексика к тексту: huddle, faint,		Монолог о своих	Текст «Покорение	Текст «Покорение	Написать о своих	

		odds. Преодоле вая трудности .		kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	ветра» (Тест множественно го выбора) - с. 94 упр. 2	ветра» - с. 94 упр. 2	впечатлени ях от имени главного героя – с. 95 упр. 7	
116	14.03	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral	Придаточны е предложени я времени – с. 96 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1		

				reefs in Fiji – с. 96 упр. 1						
117	15.03	Taking a Gap Year. Год перерыва.		Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для себя? – с. 07 упр. 8	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8	
118	16.03	Skills. Higher education. Речевые умения. высшее образование.		«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine,		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании (образец ответа) – с. 98 упр. 2 Аудирование		

				gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, ...; while /but /although in picture B ...; However, ...; (in) both /neither of the pictures ...; On the one hand ... on the other hand ... It looks like ...; seem(s) to be ...; ... is/are probably, It may/might/could be ...; I'd say it/that ...; Perhaps ... - с.98 упр. 3b		высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4.		«Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5		
119	17.03	Curricular: PSHE. Метапредметность: Социальные проблемы .		Лексика к тексту: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively,	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2.	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5		ИКТ проект «Как улучшить память?» - с. 99 упр. 5

				space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3						
120	20.03	Writing. A for-and-against essay. Письменная речь. эссе «За и против».		Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с. 100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение он-лайн» - с. 101 упр. 5,6	
121	21.03	Writing Bank. For-and-against essays. банк письменной речи. Эссе «За и против»		Средства логической связи - WB5			Эссе «Подработка во время учебы в университете» - с. WB5 упр. 1-3			

122	22.03	Skills 5. УУД			Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1		
123	23.03	Skills 5. УУД		Словообразование по тексту «Учиться плавать никогда не поздно» - с. 104 упр. 5			Текст «Махатма Ганди» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с. 103 упр. 4. Текст «Учиться плавать никогда не поздно»(Словообразование) - с. 104 упр. 5			
124	24.03	Skills 5. УУД			Трансформация по ключевому слову – с. 104 упр. 6.				Эссе «За и против обучения за рубежом по программе обмена» -	

									с. 104 у.7,8	
125	27.03	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/held, opportunity/occasion, job/work, goals/sights, shining/sparkling » - с. 105 упр. 3. Словообразование «- ship, -hood» - с. 105 упр. 4. Коннотации: course, activities, fees, halls, inner, occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz			.
126	28.03	Revision 5. обобщающее повторение.		relief, dropped out, skilled, crash, burnt out, awe, asset, focused, stumbled, fees – с. 131 упр. 1	Косвенная речь - с. 131 упр. 2,3 Времена - с. 131 упр. 4	Микродиалог и «В библиотеке» - с. 131 упр. 5				
127	29.03	Revision 5. обобщающее повторение.								Эссе «Учеба в университете: за и против» - с. 131 упр. 6
128	30.03	Russia 5. Россия 5.		Лексика к тексту: gifted, composer,		Краткий пересказ	Текст «Благотворит	Текст «Благотворит		ИКТ проект

				preserve, follow in sb's footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		текста – с. 106 упр. 4	ельный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано)- с. 106 упр. 2	ельный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1		«Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5
129	31.03					Защита ИКТ проекта «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 5				
130	3.04	Контрольный урок. Тест 5								
131	4.04	Работа над ошибками. Обобщающее повторение								
МОДУЛЬ 6. GETTING TO KNOW YOU (Узнать тебя поближе)										
№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
132	5.04	Getting to Know		Описание человека: curly, early,		Описание внешности				

		You. Узнать тебя поближе		casually, tanned, rosy, full, bushy, round – стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind- hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill- tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2		людей на картинках и предположени я о характере человека – с. 107 упр. 2. Описание друзей и знакомых (внешность и характер) – с. 107 Over to You.				
133	6.04	Changes. Изменени я.		Лексика к тексту - muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words.		Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Антиципация содержания текста по заголовкам и ключевым предложениям – с. 108 упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественно го выбора) – с. 109 упр. 3.	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2.	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7	
134	7.04	Changes. Изменени я.			Каузативная форма – стр.109 упр. 4					

					, GR 16-17. Модальные глаголы (предположения) – с. 109 упр. 5,6					
135	17.04	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Внешность: spiky hair, sideburns, dark-skinned, flat nose, wrinkles, moustache, beard, curly hair, chubby cheeks, full lips, freckles, bun, ponytail, grey hair, fringe – VB21 упр. 1 Характер: moody, sad, angry, organised, grumpy, mean, rude, aggressive, fun-loving, embarrassed. – VB21 упр. 1		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				
136	18.04	Negative Personality Types. Негативные типы личности.		Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту:		Монолог-антиципация «Как общаться с людьми разного типа» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с людьми разного типа»	Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2		ИКТ проект «Типы личности» - с. 111 упр. 7

				harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, contribute, hostile, aggressive, without a second thought, intimidate, admit, assertive, back down, dominate, neutral, issue, drag, couldn't care less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110 Check these words		- с. 111 упр. 6				
137	19.04	Negative Personality Types. Негативные типы личности.			Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5	Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7				
138	20.04	Vocabulary Bank 6. Appearance and Character.		Антонимы: puny slim, wrinkled, plump, curly, pale – VB22 упр. 3 graceful, plain, ugly,		Ответы на вопросы о характере – VB22 упр. 7				

				elegant, handsome, smart, attractive, scruffy. – VB22 упр. 4 Категории – VB22 упр. 5 trustworthy, ambitious, generous, modest, friendly, confident, selfish, shy, stubborn, reliable, independent, cheerful. – VB22 упр. 6						
139	21.04	Culture Corner. Уголок культуры		Лексика к тексту: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски) по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Антиципация «Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2		ИКТ проект «Традиционный танец или церемония в России» – с. 112 упр. 6
140	24.04	Everyday English. Повседневный английский	Выражаем сочувствие - с. 113 упр. 4	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с.		

				<p>family emergency, had to work late at short notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1</p> <p>Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?</p>				113 упр. 2b		
141	25.04	Body Talk. Язык жестов.		<p>Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1</p> <p>Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted,</p>		<p>Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1</p> <p>Монолог «Как определить ложь?» – с. 115 упр. 6</p>	<p>Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. неверно, не сказано) – с. 114 упр. 2</p>	<p>Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1</p> <p>Текст «Лжец, лжец!» – с. 114 упр. 2</p>		<p>ИКТ проект «Язык жестов» – с. 115 упр. 7</p>

				annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1						
142	26.04	Body Talk. Язык жестов.		Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, distinguis, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone’s eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5		Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7				
143	27.04	Vocabular y Bank. Body Language.		Глаголы: scratch, bite, raise, frown, shrug, wink, cross, wrinkle, pull out,						

		Язык жестов		<p>drum, purse, open – VB23 упр. 1</p> <p>Эмоции: nervous , uncertain, confused, annoyed, frustrated, surprised, disgusted, impatient, shocked, cheeky, defensive, unhappy – VB23 упр. 1</p> <p>Слова, близкие по значению: hurt/ pain, continue/ maintain, saying /telling, raise /increase, starring/ playing, true/real, fall/droop, trust/ believe– VB23 упр. 2</p>						
144	28.04	Animal Talk. Язык животных		<p>Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, highfrequency sound, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с.</p>		<p>Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1</p>	<p>Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2</p>	<p>Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8</p>	<p>Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8</p>	

				117 Check these words, с. 117 упр. 3,4						
145	2.05	Animal Talk. Язык животных		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4	Инверсия – с. 117 упр. 5,6 Трансформация по ключевому слову » - с. 117 упр. 7	Пересказ текста «Вы говорите на языке дельфинов?» о т лица главного героя - с. 117 упр. 8		Фразы «Группы животных» - с. 117 упр. 4		
146	3.05	Skills. Речевые умения		Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1		Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3		
147	4.05	Curricular: Science. Метапредметность: естественные науки.		Лексика к тексту: affection, hive, tailwagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on,	Антиципация: Как общаются растения? – с. 119 упр. 1		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2	Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1		ИКТ проект «Язык животных и растений» - с. 119 упр. 4

				sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119 упр. 3					
148	5.05	Writing. An article describing a person. Письменная речь. Описание человека.		Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4, с. 121 Useful Language	Средства логической связи – с. 121 упр. 5		Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1		Советы по описанию человека, структура статьи «Описание человека» – с. 120, 121 Writing Tips. с. 120 упр. 1-3, с. 121 упр. 3,4. Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7
149	10.05	Writing Bank: Descriptive of a person					Статья «Душа компании» - WB 6		Анализ структуры статьи «Описание человека» - WB 6 упр. 1-6. Написать статью «Человек,

									которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7	
150	11.05	Skills 6. УУД				Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Текст «Только свистни»(Верно/ неверно/ не сказано) - с. 122 упр. 1	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2		
151	12.05	Skills 6. УУД		Словообразование по тексту «Британская традиция» - с. 124 упр. 5	Поставить слова в правильную грамматическую форму по тексту «День совершеннолетия» - с. 123 упр. 4. Трансформация по ключевому слову - с. 124 упр. 6		Текст «День совершеннолетия» (Грамматическое задание) - с. 123 упр. 4. Текст «Британская традиция» (Словообразование) - с. 124 упр. 5		Статья «Историческая личность, которой я восхищаюсь» - с. 124 упр. 7	
152	15.05	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/	Предлоги - с. 125 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			

				viewers, clumsy /awkward – с. 125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-у, -ure, -ication, - ency, -ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5.						
153	16.05	Revision 6 Обобщающее повторение.		stamped, goatee, raised, packs, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signa – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4	Микродиалог и «Критика» – с. 132 упр. 5				
154	17.05	Revision 6 Обобщающее повторение.							Статья «Человек, который сыграл важную роль в твоей жизни» – с. 132 упр. 6	
155	18.05	Russia 6. Россия		Лексика к тексту: reflection,		Что вы знаете о Пушкине? –	Текст «Капитанская			ИКТ проект

				inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4		с. 126 упр. 1	дочка»(Верно / неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3			«Капитанская дочка» Пушкина – с. 126 упр. 5
156	19.05	Контрольный урок. Тест 6								
157	22.05	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.								
158	23.05	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – КWT1 (№1-24)					
159	24.05	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – КWT2 (№25-50)					
160	25.05	Key Word Transformation			Трансформация по ключевому слову – КWT3 (№51-73)					
161	26.05	Word Formation. Словообразование		Словообразование – с. WF2 № 1-30						

Итого 161 занятие

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными и выходными днями (1/09, 04/11, 08/03, 1/05, 08/05, 9/05), программа будет пройдена за 161 занятия за счет интенсификации учебного процесса.